

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета

«21» апреля 2025 г. протокол № 9
Приказ № 45 от 21 апреля 2025 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

**АДАптированная рабочая программа дисциплины
(для лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата)
ПЕДАГОГИКА ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА**

| | |
|---|---|
| Уровень основной профессиональной образовательной программы | Бакалавриат |
| Направление подготовки | 44.03.02 Психолого-педагогическое образование |
| Направленность (профиль) | Психология и социальная педагогика |
| Форма обучения | Очная |
| Семестр(ы) | 8 |

Глазов 2025

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Педагогика детского коллектива» выполнение индикаторов достижения компетенций: УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; ПК-3.Способен участвовать в создании социально педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Педагогика детского коллектива» обеспечить у обучающихся:

1. Знание способов работы в команде, проявления лидерских качеств и умений.
2. Знание критериев выбора из числа известных диагностических программ по изучению личностных характеристик, интересов и потребностей учащихся, в том числе детей с ОВЗ и демонстрации технологии их использования.

Программа адаптирована для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА) с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий обучения.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

| | |
|----------------------------------|--|
| Код компетенции | УК-3 |
| Формулировка компетенции | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде |
| Индикатор достижения компетенции | УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. |

| | |
|----------------------------------|---|
| Код компетенции | ПК-3 |
| Формулировка компетенции | Способен участвовать в создании социально педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания |
| Индикатор достижения компетенции | ИПК-3.1 Выбирает из числа известных диагностические программы по изучению личностных характеристик, интересов и потребностей учащихся, в том числе детей с ОВЗ и демонстрирует технологию их использования. |

1.3. Воспитательная работа

| Направления воспитательной работы | Тип задач | Формы работы |
|---|----------------|--|
| Духовно-нравственное воспитание. Межкультурное и межнациональное взаимодействие | педагогический | Подготовка и защита исследовательской работы «Особенности взаимодействия в различных типах детских коллективов» |
| Формирование у обучающихся осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности | сопровождения | Подготовка доклада и презентации «Значение коллектива для ребенка на разных возрастных этапах» |

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Педагогика детского коллектива" относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Модуль 9. "Социальная педагогика".

Данная дисциплина совместно со следующими дисциплинами и практиками формирует компетенции:

УК-3: Русский язык и культура речи, Социальная психология, Основы вожатской деятельности, Технология и организация воспитательных практик (классное руководство), Активные методы обучения в общем и профессиональном образовании, Технологии решения социально-педагогических задач, Практикум по анализу социально-педагогических ситуаций, Технология игрового взаимодействия, Игровые технологии в деятельности педагога, Производственная практика - 1(СП). Педагогическая практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

ПК-3: Методика воспитательной работы, Психологическая служба в образовании, Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся, Учебная практика -2. Научно исследовательская практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), Производственная практика - 3(П). Педагогическая практика, Производственная практика. Научно-исследовательская работа. Преддипломная практика, Производственная практика - 3(СП). Педагогическая практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

Для лиц с нарушениями функций ОДА используется электронное обучение, дистанционные технологии. Для поддержки курса используется сайт: <http://moodle.ggpi.org>.

2. Объем дисциплины

| Вид учебной работы по семестрам | Всего, зачетных единиц | Академ. часы | Из них в форме практической подготовки |
|---------------------------------------|------------------------|--------------|--|
| Общая трудоемкость дисциплины | 3 | 108 | |
| СЕМЕСТР 8 | | | |
| Контактная работа с преподавателем: | | | |
| Аудиторные занятия (всего) | | 36 | |
| Занятия лекционного типа | | 10 | |
| Занятия семинарского типа | | - | |
| Практические занятия | | 18 | |
| Лабораторные работы | | - | |
| КСР | | 8 | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | 36 | |
| Вид промежуточной аттестации: Экзамен | | 36 | |

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

| № п/ п | Разделы и темы дисциплины | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах) | | | | | | | |
|----------------------|--|--|-----|------|----|-----|-----|-----|---------|
| | | всего | ауд | лекц | Пр | лаб | КСР | СРС | экзамен |
| Семестр 8 | | | | | | | | | |
| 1 | Тема 1. Коллектив как объект и субъект воспитания | 8 | 4 | 2 | 2 | - | - | 4 | |
| 2 | Тема 2. Этапы развития детского коллектива | 10 | 6 | 2 | 2 | - | 2 | 4 | |
| 3 | Тема 3. Динамические процессы в детском коллективе. Диагностические программы по изучению личностных характеристик, интересов и потребностей учащихся в коллективе | 12 | 8 | 4 | 2 | - | 2 | 4 | |
| 4 | Тема 4. Основы эффективной командной работы в различных типах детских коллективов | 8 | 4 | 2 | 2 | - | - | 4 | |
| 5 | Тема 5. Стратегии и принципы командной работы инновационных школы образовательных организаций | 6 | 2 | - | 2 | - | - | 4 | |
| 6 | Тема 6. Детские виртуальные сообщества: «связанные одной сетью» | 8 | 4 | - | 2 | - | 2 | 4 | |
| 7 | Тема 7. Педагогическое сопровождение одаренных детей в условиях детского коллектива | 6 | 2 | - | 2 | - | - | 4 | |
| 8 | Тема 8. Педагогическое сопровождение детей-мигрантов в условиях детского коллектива | 6 | 2 | - | 2 | - | - | 4 | |
| 9 | Тема 9. Педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях детского коллектива: от выбора диагностик до их использования | 8 | 4 | - | 2 | - | 2 | 4 | |
| Всего по семестр(ам) | | 72 | 36 | 10 | 18 | - | 8 | 36 | |
| Экзамен | | 36 | | | | | | | |
| Итого по дисциплине | | 108 | 36 | 10 | 18 | - | 8 | 36 | |

3.2. Занятия лекционного типа

Для лиц с нарушениями функций ОДА лекция сопровождается текстом с увеличенным шрифтом или усиливающей звуковой аппаратурой.

Занятия, при возможности, проводятся в мультимедийной аудитории, где имеется возможность подкрепления основных положений лекционного материала необходимым иллюстративным материалом (письменная презентация ключевых вопросов, являющихся темой обсуждения во время беседы; использование необходимых электронных видеоматериалов для иллюстрирования вопросов и контекста обсуждаемой проблемы, и т.п.). Есть возможность предоставлять необходимый учебный материал электронно для последующей самостоятельной работы с ним.

При объяснении материала мысли излагаются четко и лаконично (в простые предложения), информация подается в виде небольших логически и по смыслу законченных фрагментов.

СЕМЕСТР 8

Лекция 1.

Тема: Коллектив как объект и субъект воспитания

Аннотация

Педагогика детского коллектива в системе наук о человеке. Объект, предмет и функции педагогики детского коллектива. Основные категории педагогики детского коллектива. Связь педагогики детского коллектива с другими науками.

Идеи коллективного воспитания в трудах отечественных и зарубежных педагогов (И.Г. Песталотти и В.А. Лай, Н.К. Крупская, С.Т. Шацкий, В.А. Сухомлинский, Л.И. Новикова). Вклад А. С. Макаренко в разработку теории и практики детского коллектива. Детский коллектив в трудах психологов (А. В. Петровский, Л. И. Уманский, Т.Е. Конникова и другие).

Лекция 2.

Тема: Этапы развития детского коллектива

Аннотация

Понятие о малой группе и детском коллективе. Признаки, структура и функции детского коллектива. Этапы и уровни развития детского коллектива.

Педагогические условия развития детского коллектива. Влияние среды на воспитание и развитие детского воспитательного коллектива.

Лекция 3.

Тема: Динамические процессы в детском коллективе. Диагностические программы по изучению личностных характеристик, интересов и потребностей учащихся в коллективе

Аннотация

Сущность динамических процессов, происходящих в детском коллективе. Понятие групповой сплоченности, факторы групповой сплоченности. Принятие группового решения. Этапы принятия решения в детском коллективе.

Понятия «лидер» и «лидерство». Типология лидеров. Теории происхождения лидерства. Стили лидерства. Роль лидера в детском коллективе. Влияние лидера на направленность детского коллектива. Группа сверстников и социальный статус обучающихся в детском коллективе.

Лекция 4.

Тема: Динамические процессы в детском коллективе. Диагностические программы по изучению личностных характеристик, интересов и потребностей учащихся в коллективе

Аннотация

Роль социально-психологических методов в изучении взаимоотношений в детском коллективе. Социометрические методы изучения взаимоотношений в детском коллективе (социометрия). Аутосоциометрические методы изучения взаимоотношений в детском коллективе (ретроспективная аутосоциометрия). Изучение ценностно-ориентационного единства (референтометрия).

Лекция 5.

Тема: Основы эффективной командной работы в различных типах детских коллективов

Аннотация

Личность и коллектив. Воспитательный потенциал коллектива. Психолого-педагогические особенности воспитания личности в детском коллективе. Влияние коллектива на личность. Общая характеристика процесса управления детским

коллективом. Стили педагогического руководства и их восприятие обучающимися. Формы и методы воздействия педагога на обучающихся в детском коллективе.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

Для лиц с нарушениями функций ОДА материал в электронном виде можно найти по адресу: <http://moodle.ggpi.org>.

Выполнение практических работ проводятся в микрогруппах или парами, в которых присутствует смешанный состав обучающихся: в паре – один обычный обучающийся и один обучающийся с двигательным нарушением; микрогруппа включает одного обучающегося с двигательным нарушением и несколько обычных обучающихся.

В ходе практического занятия используются следующие методы:

- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала.

СЕМЕСТР 8

Практическое занятие 1.

Тема: Коллектив как объект и субъект воспитания

Перечень заданий:

Изучить вопрос: Понятие «коллектив». Сущность, содержательная характеристика, структура детского воспитательного коллектива.

Сравнить теории воспитательного коллектива (А.С. Макаренко, И.П. Иванов, А.Н. Лутошкин, и др.).

Практическое занятие 2.

Тема: Этапы развития детского коллектива

Перечень заданий:

Составить кластер на тему: Педагогические функции, этапы и механизмы становления детского воспитательного коллектива.

Практическое занятие 3.

Тема: Динамические процессы в детском коллективе. Диагностические программы по изучению личностных характеристик, интересов и потребностей учащихся в коллективе.

Перечень заданий:

Составить банк диагностических методик для определения лидера в детском коллективе.

Результат обсудить в группе.

Практическое занятие 4.

Тема: Основы эффективной командной работы в различных типах детских коллективов

Перечень заданий:

Составить сравнительную таблицу по теме занятия:

| | |
|--------------------------|------------------------------|
| Типы детских коллективов | Основы эффективной командной |
|--------------------------|------------------------------|

| | |
|--|--------|
| | работы |
| школьный класс | |
| студенческая группа | |
| отряд в детском оздоровительном лагере | |
| воспитанники детского дома | |
| группа детей, посещающих учреждения доп.образования (кружок, секция, творческое объединение) | |
| волонтерский отряд | |
| пациенты реабилитационных центров, санаторно-курортных учреждений, хосписов | |

Практическое занятие 5.

Тема: Стратегии и принципы командной работы инновационных школы образовательных организаций

Перечень заданий:

Подготовить сообщение об инновационной образовательной организации (отечественной или зарубежной). Рекомендуется использование аудио- и видеоресурсов, презентационных материалов. Особое внимание стоит уделить работе со школьным детским коллективом.

- «Свободная школа», г. Жуковский;
- «Точка», г. Пермь;
- Лицей «Лидер», г. Волгоград;
- «Класс-центр»;
- Школа Гармония, г. Ижевск...

Практическое занятие 6.

Тема: Детские виртуальные сообщества: «связанные одной сетью»

Перечень заданий:

Изучить особенности виртуальной коммуникации в сети, мотивы вступления в детские виртуальные сообщества.

Составить программу психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в сети (родители, педагоги, классные руководители, кураторы и др.).

Практическое занятие 7.

Тема: Педагогическое сопровождение одаренных детей в условиях детского коллектива

Перечень заданий:

Выбрать и проанализировать три статьи в периодической печати по вопросам:

Психолого-педагогическая характеристика одаренного школьника.

Трудности и проблемы одаренных детей в детском коллективе.

Принципы обучения и воспитания одаренных детей.

Составить перечень требований к педагогам, работающим с одаренными детьми.

Определить способы оказания психолого-педагогической помощи одаренным школьникам.

Практическое занятие 8.

Тема: Педагогическое сопровождение детей-мигрантов в условиях детского коллектива

Перечень заданий:

Дать психолого-педагогическую характеристику детям-мигрантам.
Охарактеризовать трудности и проблемы детей-мигрантов в детском коллективе.
Указать принципы обучения и воспитания детей-мигрантов.
Определить способы оказания психолого-педагогической помощи детям-мигрантам.
Составить перечень требований к педагогам, работающим с детьми-мигрантами.

Практическое занятие 9.

Тема: Педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях детского коллектива: от выбора диагностик до их использования

Перечень заданий:

Познакомиться с различными источниками по теме инклюзивное образование; безбарьерная среда; адаптация детей с особенностями в условиях школы/класса/группы; особенности работы с детьми с ОВЗ; воспитание школьников с особенностями в развитии.
проект МОиН «Урок доброты»
обсуждение фильма «Слово на ладони»

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

СЕМЕСТР 8

Контроль самостоятельной работы 1.

Тема: Этапы развития детского коллектива

Перечень заданий:

Определите стадии развития детского коллектива, согласно концепции А.Н. Лутошкина.

Контроль самостоятельной работы 2.

Тема: Динамические процессы в детском коллективе. Диагностические программы по изучению личностных характеристик, интересов и потребностей учащихся в коллективе

Перечень заданий:

Охарактеризуйте совместную деятельность как признак детского коллектива.

Контроль самостоятельной работы 3.

Тема: Детские виртуальные сообщества: «связанные одной сетью»

Перечень заданий:

Составьте конспект классного часа по профилактике интернет-зависимости в подростковом возрасте.

Контроль самостоятельной работы 4.

Тема: Педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях детского коллектива: от выбора диагностик до их использования

Перечень заданий:

Составьте программу адаптации школьника с ОВЗ в классе.

Для лиц с нарушениями функций ОДА материал в электронном виде можно найти по адресу: <http://moodle.ggpi.org>.

Для лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата учебно-методическое обеспечение для контроля самостоятельной работы обучающихся по дисциплине предъявляется (по выбору обучающегося): устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся с нарушениями функций ОДА устанавливаются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

Самостоятельная работа включает следующие виды деятельности: работа с книгой и другими источниками информации, планы-конспекты; реферативные (воспроизводящие), реконструктивно-вариативные, эвристические, творческие самостоятельные работы; проектные работы; дистанционные технологии.

Уделяется внимание индивидуальной работе. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету становятся важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся с нарушениями функций ОДА.

3.7. Самостоятельная работа студентов

Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов: работа с информационными источниками (ознакомление, конспектирование, анализ и пр.), подготовка вопросов, выносимых на обсуждение в ходе семинарского занятия, создание презентаций, участие в разработке проектов.

4. Фонд оценочных средств

Формы текущего контроля, промежуточной аттестации и итоговый контроль для лиц с нарушениями функций ОДА устанавливаются с учетом их психофизиологических особенностей. При необходимости все виды аттестации проходит в несколько этапов.

Текущий контроль результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения и т.д.

Формы и сроки проведения промежуточного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Для лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата формами текущего контроля, промежуточной аттестации и итогового контроля используются (в зависимости от индивидуальных особенностей и потребностей):

- устный ответ;
- письменный ответ;
- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

При проведении всех форм контроля учитываются психофизическое развитие и ограничения здоровья. Время выполнения заданий для лиц с нарушениями функций ОДА может быть увеличено, но не более чем на 30 минут.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата материалы ко всем видам аттестации предъявляться (в зависимости от индивидуальных особенностей и потребностей):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Рекомендуемые формы контроля и оценки результатов обучения лиц с нарушением функций ОДА:

– письменная проверка с использованием специальных технических средств(альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

- с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Бурмистрова, Е. В. Методика и технология работы социального педагога. Организация досуговой деятельности : учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06185-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454982> (дата обращения: 23.03.2025).
2. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 252 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06489-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454046> (дата обращения: 23.03.2025).

5.2. Дополнительная литература

1. Донцов, Д. А. Социально-психологическая диагностика детских и юношеских коллективов : учебное пособие для вузов / Д. А. Донцов, Н. В. Шарафутдинова ; ответственный редактор Д. А. Донцов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 205 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06911-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494086> (дата обращения: 23.03.2025).
2. Слизкова, Е. В. Педагогика дополнительного образования. Методика работы вожатого : учебное пособие для вузов / Е. В. Слизкова, И. И. Дереча. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06468-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453902> (дата обращения: 23.03.2025).

1. Обучающиеся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата обеспечены печатными и электронными ресурсами в форме, адаптированной к ограниченным возможностям здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме
- в форме электронного документа
- в форме аудиофайла

2. Каждому обучающемуся с нарушениями функций ОДА обеспечен доступ к библиотечным ресурсам и сети Интернет и предоставлен не менее чем одним учебным, методическим и (или) электронным изданием в форме, адаптированной к ограничениям здоровья.

3. Для обучения лиц с нарушениями функций ОДА комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной литературы по дисциплинам.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <https://edu.gov.ru/> - Министерство просвещения РФ
2. <https://minobrnauki.gov.ru/> - Министерство образования и науки РФ
3. <https://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»
4. <https://udmedu.ru/> - Министерство образования и науки Удмуртской Республики
5. <https://ciur.ru/default.aspx> - Образовательный портал Удмуртской Республики

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Рукоонт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: <https://polpred.com>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус ____, аудитории(я) ____.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Образовательная среда организации, организация рабочих мест обучающихся, технические и программные средства общего и специального назначения соответствуют Методическим рекомендациям по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утв. Министерством образования и науки РФ 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн), а именно:

- наличие компьютерной техники, адаптированной для инвалидов со специальным программным обеспечением, альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- для студентов с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройств ввода информации (при необходимости);

- используются специальные возможности операционной системы Windows, такие как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

Для студентов с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата предусмотрено расположение рабочих мест в первых рядах у окна и в среднем ряду.

9. Рейтинг-план успеваемости по дисциплине

| Дисциплина/семестр | Объем аудиторной работы | | | Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы | Максимально е (норматив) количество баллов | Поощрение | Штрафы | Итоговая форма отчета (мин. балл) |
|-------------------------------------|-------------------------|----|-----|---|--|-------------------------|---|--|
| | лк | пр | КСР | | | | | |
| Педагогика детского коллектива /8 / | 10 | 18 | 8 | 1. Контроль посещаемости лекций | 10 | + 3 балла за дополнение | - 3 балла за невыполнение в установленные сроки | «экзамен» Допуск к экзамену – 50%, Автомат при экзамене –90%». |
| | | | | 2. Контроль посещаемости практических занятий | 18 | | | |
| | | | | 3. Работа на практических занятиях | 45 (9*5) | | | |
| | | | | <u>Формы контрольных мероприятий</u> | | | | |
| | | | | 1. Тестирование 2. Контрольная работа | 10 4 | | | |
| ИТОГО | 10 | 18 | 8 | | 87 б.* | | | |

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

| № п.п. | Содержание изменения | Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой | Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета |
|-----------|----------------------|---|---|
| 1. | | | |
| 2. | | | |
| 3. | | | |
| 4. | | | |
| 5. | | | |
| 6. | | | |

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ПЕДАГОГИКА ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1 Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Педагогика детского коллектива» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Педагогика детского коллектива» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного и поститогового) осуществляется по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень компетенций с указанием результатов сформированности компетенций в процессе освоения образовательной программы

| | |
|----------------------------------|--|
| Код компетенции | УК-3 |
| Формулировка компетенции | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде |
| Индикатор достижения компетенции | УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. |

| | |
|----------------------------------|---|
| Код компетенции | ПК-3 |
| Формулировка компетенции | Способен участвовать в создании социально педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания |
| Индикатор достижения компетенции | ИПК-3.1 Выбирает из числа известных диагностические программы по изучению личностных характеристик, интересов и потребностей учащихся, в том числе детей с ОВЗ и демонстрирует технологию их использования. |

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование и контрольная работа.

3.2 *Формы текущего контроля и критерии их оценивания:* тестирование и контрольная работа.

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-3: ИУК-3.1; ПК-3: ИПК-3.1.

| | |
|---|-------------------------------|
| Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций | УК-3: ИУК-3.1; ПК-3: ИПК-3.1. |
| Количество заданий в типовом тесте 1 | 10 |

| | |
|---|--|
| Время выполнения типового теста | 20 минут |
| Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания | 1 балл (0 баллов) |
| Максимальное количество баллов | 10 баллов |
| Критерии оценивания выполнения типового теста 1 | 100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно |

Тестовые задания с выбором одного правильного ответа

Выберите правильный ответ:

1. Детский коллектив – это ...

- а) группа детей, которую объединяют общие, имеющие общественно ценный смысл цели и совместная деятельность, организуемая для их достижения
- б) способность человека активно откликаться на нужды др. людей, жить общественными интересами
- в) понятие (термин) в социологии, антропологии и культурологии, обозначающее часть культуры общества, отличающейся своим поведением от преобладающего большинства
- г) наука о воспитании и обучении человека, прежде всего в детско-юношеском возрасте.

2) Функции детского коллектива:

- а) прогностическая, коррекционная
- б) организационная, воспитательная, стимулирования
- в) реабилитационная, консультирования
- г) адаптирования, приспособления

3) Совокупность обобщенных оценок, которые даются в среде воспитанников различным явлениям и фактам коллективной жизни – это ...

- а) общественное мнение коллектива
- б) методика
- в) коллектив
- г) педагогика

4) В развитии детского коллектива особая роль принадлежит ...

- а) учебной деятельности
- б) воспитанию
- в) совместной деятельности
- г) саморегуляции

5) Чертами сформированного детского коллектива являются:

- а) ощущение защищенности, сдержанность в эмоциях
- б) эмоциональность и нестабильность
- в) активность к упорядоченному действию, разногласия
- г) дружеское единение членов, постоянная бодрость

6) Цель, способную увлечь и сплотить коллектив, А. С. Макаренко называл ...

- а) перспективой
- б) активом
- в) движением
- г) жизнью

7) Воспитывая индивидуальность на базе коллективизма, необходимо обеспечить единство_____ направленности.

- а) личной и общественной
- б) общественной
- в) личной
- г) генетической

8) _____ - небольшое по размеру объединение людей, имеющих контакт друг с другом, связанных совместной деятельностью, эмоциональной или родственной близостью, осознающих свою принадлежность к группе.

- а) большая группа
- б) малая группа
- в) толпа
- г) сборище

9) Выберите вариант, который не относится к признакам детского коллектива:

- а) возраст
- б) наличие в ДК организующего начала
- в) групповая культура
- г) обучение и воспитание ДК

10) _____ - место индивида в системе групповой жизни

- а) роль
- б) групповые нормы
- в) статус
- г) коллектив

Форма контроля 2 –Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа 1:

| | |
|---|--|
| Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций | УК-3: ИУК-3.1; ПК-3: ИПК-3.1. |
| Количество заданий в типовой контрольной работе | 4 |
| Время выполнения типовой контрольной работы | 20 минут |
| Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе | 1 балл (0 баллов) |
| Максимальное количество баллов | 4 баллов |
| Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы | 100 - отлично 99 – 75% – хорошо 74 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно |

Текст типовой контрольной работы:

- 1 задание.Охарактеризуйте совместную деятельность как признак детского коллектива.
- 2 задание.Охарактеризуйте наличие лидера (организующего начала) как признак детского коллектива.
- 3 задание.Охарактеризуйте психологическое единство как признак детского коллектива.
- 4 задание.Охарактеризуйте возраст как признак детского коллектива.

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.

2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде: экзамена.

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-3: ИУК-3.1; ПК-3: ИПК-3.1.

Примерные вопросы и задания к зачету

1. Педагогика детского коллектива в системе педагогических наук. Объект, предмет и функции педагогики детского коллектива.
2. Детский коллектив в трудах отечественных психологов (Я.Л. Коломинский, А.В.Петровский, Л. И. Уманский, Т.Е. Конникова и др.).
3. Признаки, структура и функции детского коллектива.
- 4.Этапы и уровни развития детского коллектива.
- 5.Педагогические условия развития детского коллектива.
- 6.Факторы эффективного общения в детском коллективе (внешние и внутренние).
- 7.Сотрудничество педагога и обучающихся. Типы взаимоотношений педагога и обучающихся. Трудности общения педагога с обучающимися.
- 8.Психологические барьеры в процессе взаимодействия обучающихся в детском коллективе.
- 9.Личность и коллектив. Влияние коллектива на личность. Воспитательный потенциал коллектива.
- 10.Возрастные особенности развития личности в детском коллективе.
- 11.Понятия «лидер» и «лидерство». Роль лидера в детском коллективе. Влияние лидера на направленность детского коллектива.
- 12.Группа сверстников и социальный статус обучающихся в детском коллективе.
- 13.Социально-психологические методы изучения взаимоотношений в детском коллективе.
- 14.Социометрические и аутосоциометрические методы изучения взаимоотношений в детском коллективе.
- 15.Общая характеристика процесса управления детским коллективом. Разграничение понятий «управление» и «руководство» детским коллективом.
- 16.Самоуправление в детском коллективе.
17. Авторитет и имидж педагога как фактор развития детского воспитательного коллектива.

Практические задания

1. Соотнесите этапы и уровни развития детского коллектива (на примере школьного класса, отряда в ДОЛ, спортивной команды и т.п.).

2. Вспомните свой опыт обучения в школе. Приведите пример практической ситуации, отражающей трудности общения педагога с обучающимися. Как происходило взаимоотношение педагога и обучающихся в направлении разрешения трудностей.

3. Предложите модель самоуправления в детском коллективе.

4. Перечислите способы подбора эффективной команды.

5. Дайте характеристику социальным статусам обучающихся в детском коллективе.

6. Из числа известных вам диагностических средств по изучению личностных характеристик, интересов и потребностей учащихся предложите 2 методики, направленные на диагностику детского коллектива.

4.3 Критерии оценивания

Экзамен выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то обучающийся сдает экзамен.

Шкала оценивания для экзамена

| Уровни освоения индикаторов в достижении компетенций | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня | Академическая оценка | % освоения (рейтинговая оценка) |
|--|---|--|----------------------|---------------------------------|
| Повышенный (высокий) | Творческая деятельность | Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Продуктивная деятельность | Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | Хорошо | 70-89 |
| Удовлетворительный | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала | Удовлетворительно | 50-69 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | Неудовлетворительно | менее 50 |

4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен по вопросам.

2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания.

Время выполнения заданий: не более 30 минут.

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции:

УК-3: ИУК-3.1.

| | |
|--|--|
| Код компетенции | УК-3 |
| Формулировка компетенции | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. |
| Индикаторы достижения компетенции | ИУК-3.1. Знает способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива. |

Выбрать один правильный ответ.

1. Детский коллектив – это ...

- а) группа детей, которую объединяют общие, имеющие общественно ценный смысл цели и совместная деятельность, организуемая для их достижения
- б) способность человека активно откликаться на нужды др. людей, жить общественными интересами
- в) понятие (термин) в социологии, антропологии и культурологии, обозначающее часть культуры общества, отличающейся своим поведением от преобладающего большинства
- г) наука о воспитании и обучении человека, прежде всего в детско-юношеском возрасте.

2) Функции детского коллектива:

- а) прогностическая, коррекционная
- б) организационная, воспитательная, стимулирования
- в) реабилитационная, консультирования
- г) адаптирования, приспособления

3) Совокупность обобщенных оценок, которые даются в среде воспитанников различным явлениям и фактам коллективной жизни – это ...

- а) общественное мнение коллектива
- б) методика
- в) коллектив
- г) педагогика

4) В развитии детского коллектива особая роль принадлежит ...

- а) учебной деятельности
- б) воспитанию
- в) совместной деятельности
- г) саморегуляции

5) Чертами сформированного детского коллектива являются:

- а) ощущение защищенности, сдержанность в эмоциях
- б) эмоциональность и нестабильность
- в) активность к упорядоченному действию, разногласия
- г) дружеское единение членов, постоянная бодрость

Ключ к тесту:

| Номер вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--------------------------|---|---|---|---|---|
| Номер правильного ответа | б | в | в | б | а |

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции:

ПК-3: ИПК-3.1.

ПК-3: Способен участвовать в создании социально педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания.

ИПК 3.1 Выбирает из числа известных диагностические программы по изучению личностных характеристик, интересов и потребностей учащихся, в том числе детей с ОВЗ и демонстрирует технологию их использования.

Практическое задание 1
Расположите в правильной последовательности этапы развития детского коллектива в соответствии с метафорами А.Н. Лутошкина: «алый парус», «комоч сырой глины», «сыпучий песок», «горящий факел».

Ключ к практическому заданию:

«сыпучий песок», «комоч сырой глины», «горящий факел», «алый парус».

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - ~ 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - ~ 4 балла – три правильных соответствия;
 - ~ 3 балла – два правильных соответствия;
 - ~ 2 балла – одно правильно соответствие;
 - ~ 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - ~ 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - ~ 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - ~ 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе

- воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
- ~ 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
- ~ 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)

| Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций | Основные признаки выделения уровня | Академическая оценка | % выполнения всех заданий |
|---|--|-----------------------------|----------------------------------|
| Повышенный (высокий) | Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | Хорошо | 70-89 |
| Удовлетворительный | Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала | Удовлетворительно | 50-69 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | Неудовлетворительно | менее 50 |

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.